Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

624222, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Усошина, д.3Б, тел.89041603389

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 28.08.2026 г.	**УТВЕРЖДАЮ:** Директор МБУ ДО «ЦДО» А.Ф. Шабалин_____ Приказ от 01.09.2026 год № 83

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся 7-14 лет

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год

Автор программы:
Смирнов Максим Владимирович
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории

г. Нижняя Тура.
2026 - 2027

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель, задачи программы 5
1.3 Содержание программы 5
1.4 Планируемые результаты 7
1.5 Комплекс основных характеристик программы по годам обучения
1.5.1 1 год обучения 8

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график 8
2.2 Условия реализации программы 9
2.3 Формы аттестации/контроля 9
2.4 Оценочные материалы 10
2.5 Методические материалы 10
2.6 Список литературы 11

Приложения:
1. Календарный учебный график по годам обучения 12
2. Карта индивидуальной успешности обучающихся 22

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с требованиями в образовании, отражёнными в следующих документах:

- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012);
- концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.(распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- приказ №785-Д от 29.06.2023 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом;
- приказ №963-Д от 25.08.2023 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики в приказ №785-Д»;

- локальные акты МБУ ДО «ЦДО»: учебный план, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, положение о режиме занятий.

Шахматы – это не только игра, доставляющая учащимся много радости, удовольствия, но и действительно эффективное средство для умственного и культурного развития.

При разработке данной программы была проанализирована авторская программа И.Г. Сухих.

Программа шахматного объединения направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7 – 14 лет) на общих основаниях. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Новизна

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащихся на занятии.

Актуальность программы продиктована требованиями времени.

В настоящее время в школе нет предмета шахматы, а шахматная школа, в силу разных причин, не всегда доступна всем желающим, все-таки она ориентирована на занятия, прежде всего, с одаренными детьми, способными показать хорошие спортивные результаты. Поэтому шахматное объединение необходимо всегда. Учащиеся самостоятельно, не отвлекая родителей, могут прийти сюда заниматься по своему желанию, привести друзей, т.к. для игры в шахматы нужен партнер. В объединении учащиеся знакомятся друг с другом, получают навыки неформального общения в коллективе, объединенном общим интересом. Очень важно на сегодняшний день переключить внимание подростка от негативного влияния улицы (курение, детский алкоголизм, наркотики) на занятие, которое воспитывает в юном гражданине благородство, интеллект, уважение к партнеру, помогает выплеснуть агрессию и направить подростковую энергию в правильное русло, реализовать себя как личность.

Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья».

Педагогическая целесообразность

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Программа разработана с учетом психолого - педагогических особенностей учащихся данного возраста. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Отличительная особенность данной программы в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника Отечества” и др.)

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся 7 -14 лет и учитывает возрастные и индивидуальные способности учащихся. Количество учащихся от 10 до 12 человек (четное количество, т.к. играют в паре). Набор учащихся свободный. Состав группы постоянный.

Программа составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей от 5 до 12 лет. При подборе тем, видов занятий, продолжительности и периодичности занятий, методических материалов, форм аттестации (контроля), а также методов оценки были учтены особенности поведения детей того или иного возраста.

Особенности поведения детей 7- 8 лет:

• высокий уровень активности;
• стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо.

Особенности поведения детей 9 - 11 лет:

• энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;
• любят коллективные игры;
• шумны, спорят;
• боятся поражения, чувствительны к критике;
• начинают осознавать нравственные нормы;
• пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.

Особенности поведения детей – младших подростков 11 -12 лет:

• интерес к творческим и спортивным играм;
• формируется коллективное мнение;

• возникает конкуренция;
• любят групповые состязания.

Особенности поведения подростков 13-14 лет:
• стремление взаимодействовать со сверстниками;
• стремление чувствовать себя частью коллектива;
• желание занять определенное место в коллективе;
• высокая значимость межличностных отношений и общения.

Категория состояния здоровья обучающихся: без особенностей в развитии.

Объем и срок освоения программы

140 часов

Форма обучения – очная.

Уровни обучения

Стартовый – 6 месяцев обучения.

Особенности реализации образовательного процесса

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа предполагает дать начальные знания по курсу. Образовательный процесс организуется в традиционной форме. В период приостановки образовательной деятельности образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Режим занятий

для учащихся 7 лет - 3 раза в неделю по 2 часа

для учащихся 8 - 14 лет - 4 раза в неделю по 3 часа

1.2 Цель и задачи программы

***Цель программы*:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение **следующих задач:**

 ознакомить с историей шахмат;

 обучить правилам игры;

 сформировать у обучающихся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

 развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

 сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

 формировать навыки запоминания;

 вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

 формирование привычки здорового образа жизни для поддержания высоких умственных способностей;

 умения переключаться с умственной на физические нагрузки.

1.3 Содержание программы Ознакомительного уровня

№п\п	Тема раздела
1	Осваиваем правила игры
2	Учимся ставить мат:
3	Решаем позиции на тему «мат в один ход»
4	Игровые ситуации
5	Примеры. Партии мастеров.
6	Решение задач, короткие партии
7	Физические упражнения шахматиста
8	Квалификационные турниры.
	итого

Содержание программы

1раздел. Осваиваем правила игры

Первое знакомство с шахматами, история шахмат, шахматная доска. Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр, цель игры. Шахматный ход. Фигуры -король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка их месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника Сравнительная сила фигур. Шах и мат. Пат. Разновидности ничьи. Рокировка. Защита. Связка и избавление от связки. Вилка и избавление от вилки. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шахматная нотация. Три стадии шахматной партии(дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Открытое нападение.

Практические занятия рассчитаны на детальное изучение всех шахматных фигур с широким использованием игры на фрагментах шахматной доски.

2 раздел. Учимся ставить мат.

«Детский мат», мат в два хода. Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами:- линейный мат, мат ферзем, мат ладьей. Матование одинокого короля легкими фигурами:- мат двумя слонами, мат слоном и конем.

3 раздел. Решаем позиции «мат в один ход».

Матование в один ход ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой.

4 раздел. Игровые ситуации

Практические задания: как уйти от шаха, как спастись от мата, как подстроить вилку, найти вилку конём, найти вилку ладьёй, как выиграть фигуру, найти вилку пешкой, найти связку слоном, как использовать связку, сделать связку ладьёй, как избавиться от связки, как спастись от шаха, поставить двойной шах и мат, поставить мат, сделать ничью.

5 раздел. Примеры. Партии мастеров.

Знакомство с некоторыми партиями мастеров и тренировка в чтении и записывании шахматных партий на примере: Журавлёв-Тайлиев, Мацукевич-Кузнецов, Черников-Чигаев, Соколов-Вешненков, Левенфиш-Моноезов.

6 раздел. Решение задач. Короткие партии

Практические занятия. Игры в парах. Короткие партии. Разбор специально подобранных позиций. Разбор специально подобранных примеров: мат в один ход, мат в два хода.

7 раздел. Физические упражнения шахматиста.

8 раздел. Квалификационные турнир

1.4 Планируемые результаты

Дополнительная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- ознакомиться с историей шахмат;
- обучиться правилам игры;
- научиться шахматной игре, знать правила проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- уметь логически мыслить, развитие памяти, внимания, усидчивости и другие положительных качеств личности;
- уметь сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- навыки запоминания;
- уметь вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.
- привычки здорового образа жизни для поддержания высоких умственных способностей;
- умения переключаться с умственной на физические нагрузки.

Личностными результатами программы по физкультурно-спортивному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

 Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

 В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

 Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Программа «Шахматы» формирует знания и умения

 Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

 Проговаривать последовательность действий.

 Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

 Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

 учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

 Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

 Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

 Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

 Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

 Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

 Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

 Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

1.5 Комплекс основных характеристик программы по годам обучения

1.5.1 Ознакомительный уровень

№п\п	Тема раздела	Для учащихся 7 лет			Для учащихся 8-14 лет		
		Всего	теория	практика	Всего	теория	практика
1	Осваиваем правила игры	56	18	38	108	38	70
2	Учимся ставить мат	20	6	14	36	6	30
3	Решаем позиции на тему «мат в один	40	10	30	60	20	40

	ход»						
4	Игровые ситуации	22	2	20	72	8	64
5	Примеры. Партии мастеров.	8	4	4	24	12	12
6	Решение задач, короткие партии	36	18	18	72	36	36
7	Физические упражнения шахматиста	10	1	9	22	2	20
8	Квалификационные турниры.	24	0	24	38	0	38
	итого	216	59	157	432	122	310

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2026-2027учебный год

1 год
01.09.2026 – 25.05.2027
36 недель

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в классной комнате, где есть:

- Столы;
- Стулья;
- Комплект шахматных фигур с доской;
- Шахматные часы;
- Бланки (или тетради) для ведения шахматной нотации;
- Демонстрационная или интерактивная доска;

Дидактический материал:

- Демонстрационные тематические фильмы;
- Мультфильмы и отрывки из к/ф о шахматах;
- Наглядное пособие (портреты шахматистов, основные схемы и правила хода фигур);
- Сборник шахматных задач.

2.3 Формы аттестации, контроля

Способы контроля проверки результатов освоения программы:

 Входной мониторинг- позволяет выявить уровень обучающихся вначале года.

 Текущий контроль. Осуществляется на каждом занятии. Выучивание и исполнение комбинаций - это практическая деятельность.

Программа составлена таким образом, что каждый приобретаемый навык или усваиваемое знание необходимы для деятельности в целом, а также служат базисом для всех последующих занятий.

Тематический контроль. Происходит по завершению изучения какой- либо темы. Так же предполагается контроль после изучения нескольких разделов в виде итогового занятия.

Контролером своих знаний и навыков является сам ребенок. Он может сравнить свои навыки и умения игры с навыками и умениями своих товарищей, оценить свой уровень и стремиться к улучшению своих результатов.

Промежуточный мониторинг – (позволяет констатировать творческие изменения, которые происходят у детей в ходе освоения программы).

Итоговый мониторинг - (позволяет констатировать творческие изменения, которые происходят у детей после освоения программы).

Итоговая аттестация - как результат деятельности за год. Формой итогового контроля можно считать участие детей в районных, городских.

В работе над программой необходимо провести входной мониторинг обучающихся. Конкурсного отбора детей нет, принимаются все желающие .

Промежуточный проводится в полугодие и по окончании года обучения.

2.4 Оценочные материалы

1. Таблица результатов итоговой диагностики образовательного уровня (Приложение 2)

2. Уровень усвоения теоретического и практического материала по теме (Приложение 2)

2.5 Методические материалы

Для обучения детей игре в шахматы используют разнообразные **методы и приемы.**

Информационно-рецептивный - Совместная деятельность педагога и учащегося.

Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности

Практический - использование учащимися на практике полученных знаний

Словесный - краткое описание и объяснение действий,

Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

На уровне аналитической работы происходит:

 процесс взаимного обогащения - тренер обучает и учится сам от учащегося;

 понимание того, что нужно сейчас учащемуся (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждомуучащемуся. Юных шахматистов надо обучать одному и тому же, но индивидуально. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками:

 умение объективно оценивать позицию,

 быстро и точно рассчитывать варианты,

 намечать наиболее целесообразный план игры. Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно меняются.

Метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как: точные - теоретические;

типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;

фрагменты из партий - различное игровое содержание;

этюды - аналитические, художественные. Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

оперативной памяти;

оперативного мышления;

функции внимания;

восприятия;

оценочной функции. Формы и методы реализации программы:

занятия;

групповые занятия;

индивидуальные занятия;

игровая деятельность;

конкурсы решения;

турнирная практика;

разбор партий;

работа с компьютером.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа сучащимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандикапом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащихся - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

2.6 Список литературы

1. Е.П. Быкова, Т.И. Локтева Шахматы для малышей Ростов н/Д : Феникс, 2012;
2. А.С.Трофимова, Учебник юного шахматиста Ростов н/Д : Феникс, 2013;
3. В.Г.Гришин, Малыши играют в шахматы,- М.: Просвещение, 1991;
4. И.Г.Сухих, Приключения в шахматной стране,- М.: Педагогика, 1991.
5. Н.М.Колиниченко, Большой учебник шахматной игры, -М; Эксмо, 2014,- 464с; ил.
6. МОУ ДОД СДЮСШОР «Интеллект», Блокнот шахматиста, 2010.
7.Г.К.Михайленко, Знакомьтесь-шахматы, русский шахматный дом, Москва, 2

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение №1

1. Календарный учебный график по годам обучения

Ознакомительный уровень

№ темы	**кол-во часов**	тема учебного занятия	форма занятия		формы контроля
			теория	практика	
1	**4**	Вступительная беседа. Первоначальные сведения	лекция		
2	**2**	Сила фигур и пешек в абсолютной оценке. Роль короля	лекция	упражнение	наблюдение
3	**2**	Игровая практика	разбор *	упражнение**.	наблюдение
4	**2**	Центр, фланги, тяжелые и легкие фигуры	разбор *	упражнение**.	наблюдение
5	**2**	Мат 2 ладьями. Игровая практика.	разбор *	упражнение**.	наблюдение
6	**2**	Мат королем и ферзем. Игровая практика.	разбор *	упражнение**.	наблюдение
7	**2**	Решение шахматных задач. Игровая практика.	разбор *	упражнение**.	наблюдение
8	**2**	Мат королем и ладьей. Игровая практика.	разбор *	упражнение**.	наблюдение
9	**12**	Решение шахматных задач. Игровая практика.	разбор *	упражнение**.	наблюдение
10	**2**	Возможные варианты окончания партий.	разбор *	упражнение**.	наблюдение

11	**2**	Вечный шах.	разбор *	упражнение**.	наблюдение
12	**4**	Решение шахматных задач. Игровая практика.	разбор *	упражнение**.	наблюдение
13	**2**	Основные принципы разыгрывания дебюта.	разбор *	упражнение**.	наблюдение
14	**2**	Классификация дебютов		упражнение**	наблюдение
15	**6**	Решение шахматных задач. Игровая практика.	разбор *	упражнение**	наблюдение
16	**2**	Эндшпиль. Легкофигурные окончания.	разбор *	упражнение**	наблюдение
17	**2**	Легкофигурные окончания.	разбор *	упражнение**	наблюдение
18	**6**	Решение шахматных задач. Игровая практика	разбор *	упражнение**	наблюдение
19	**2**	Король и ферзь против короля и слона или короля и коня.	разбор *	упражнение**	наблю
20	**2**	Решение шахматных задач. Игровая практика	разбор *	упражнение**	наблюдение
21	**4**	Дебют четырех коней	разбор *	упражнение**	наблюдение
22	**2**	Решение шахматных задач. Игровая практика	разбор *	упражнение**	наблюдение
23	**2**	Эндшпиль. Пешечные окончания.	упражнение**		результат
24	**4**	Решение	разбор *	упражнение**	наблюдение

		шахматных задач. Игровая практика			
25	**2**	Эндшпиль. Король и ферзь против короля с одной или несколькими пешками.	разбор *	упражнение**	наблюдение
26	**4**	Решение шахматных задач. Игровая практика	просмотр е		обсуждение
27	**4**	Дебют 4 коней	просмотр е		обсуждение
28	**4**	Решение шахматных задач. Игровая практика	просмотр е		обсуждение
29	**2**	Борьба за центр в дебюте	разбор *	упражнение**	наблюдение
30	**6**	Решение шахматных задач. Игровая практика	разбор *	упражнение**	наблюдение
31	**2**	Теория дебютов. Итальянская партия.	разбор *	упражнение**	наблюдение
32	**2**	Итальянская партия	разбор *	упражнение**	наблюдение
33	**4**	Решение шахматных задач. Игровая практика	упражнение**		наблюдение
34	**4**	Ладейные окончания	упражнение**.		результат
35	**6**	Решение шахматных задач. Игровая практика	упражнение**.		результат
36	**4**	Итальянская партия	упражнение**.		результат
37	**2**	Решение	просмотр е		обсуждение

		шахматных задач. Игровая практика			
38	**2**	Теория дебютов. Итальянская партия.	просмотр е		обсуждение
39	**2**	Итальянская партия	просмотр е		обсуждение
40	**4**	Решение шахматных задач. Игровая практика	разбор *	упражнение**	наблюдение
41	**2**	Теория эндшпиля. Легкофигурные окончания.	разбор *	упражнение**	наблюдение
42	**2**	Легкофигурные окончания.	разбор *	упражнение**	наблюдение
43	**4**	Решение шахматных задач. Игровая практика	разбор *	упражнение**	наблюдение
44	**2**	Пешечные окончания	упражнение**		наблюдение
45	**2**	Решение шахматных задач. Игровая практика	упражнение**.		результат
ИТОГО:	**140**				

Разбор *- разбор специально подобранных примеров. Разбор партий известных шахматистов Упражнение**- упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях

Приложение №2

Таблица результатов итоговой диагностики образовательного уровня

Дата проведения диагностики _______

№ п/п	Фамилия, имя	Качество знаний, умений, навыков	Особенности мотивации к занятиям	Активность участия в мероприятиях	Достижения

Приложение №3

Уровень усвоения теоретического и практического материала по теме _____

№	Фамилия, имя	Контрольный критерий*	Контрольный критерий*	Контрольный критерий*

*количество Контрольных критериев определяется педагогом в соответствии с планируемым результатом по теме

В карте индивидуальной успешности обучающихся отражаются все контрольные критерии (при необходимости количество контрольных критериев может быть увеличено).
Результативность в данной карте представляет собой разностный показатель суммы всех критериев на конец контрольного периода и его начало.
Контрольных критериев на начало контрольного периода Σ. Результативность = Σ Контрольных критериев на конец контрольного периода.
(Результативность может иметь и положительный и отрицательный показатель. В последнем случае это свидетельствует об отрицательной динамике результатов обучения по программе).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 216889743541776265712316446137502136072908499 16

Владелец Шабалин Александр Федорович

Действителен С 09.11.2026 по 09.11.2027