Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

624222, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Усошина, д.3Б, тел.89041603389

ПРИНЯТА: на заседании педагогического совета от 28.08.2026 г. Протокол № 3	**УТВЕРЖДАЮ:** Директор МБУ ДО «ЦДО» А.Ф. Шабалин Приказ от 01.09.2026 год № 83

Дополнительно общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности

«Обучение чтению»

Возрастной состав обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программ: 1 года

Автор программы:
Барановская Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

г. Нижняя Тура
2026 год

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 4
1.1 Пояснительная записка 4
1.2 Цель и задачи программы 5
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» 16
2.1 Календарно-тематический план 16
2.2 Условия реализации программы 17
2.3 Формы аттестации/контроля 18
2.4 Оценочные материалы 18
Список литературы 19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О.автора/авторов	Барановская Татьяна Юрьевна
Учреждение	МБУ ДО «ЦДО»
Наименование программы	«Обучение чтению»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	1год
Возраст учащихся	6 - 7 лет
Объем часов обучения	72 часа
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	Создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.
С какого года реализуется программа	2026-2027 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению» предполагает развитие навыка чтения учащихся дошкольного и младшего школьного возраста, направлена на облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости чтения.

Данная программа составлена на основе нормативных актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

6. Приказ №785-Д от 29.06.2023 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом;

7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», утвержден Постановлением администрации Нижнетуринского муниципального округа от 03.09.2025 № 845 «Об изменении типа существующего учреждения и об утверждении Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Нижнетуринского городского округа» (с изменениями от 04.08.2026 №750).

Актуальность программы «Обучение чтению» определяется следующими факторами: у многих людей низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что в большинстве случаев затрудняет понимание прочитанного.

Скорочтение это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объемы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика и позже взрослого человека. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения в школе научить ребёнка читать правильно, осознанно, выразительно.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере овладеть методами и получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить образную, зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные процессы, а также улучшить качество своей речи.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

Образовательные:

 Познакомить с приёмами и техникой скорочтения;

 сформировать понимания прочитанной информации;

 привить умение работать с текстом (анализ структуры текста);

 обучить скоростному и осознанному чтению;

Развивающие:

 развивать познавательные творческие и интеллектуальные способности;

 формировать навыки логического мышления;

 развивать память и внимание;

 развивать речь

 формировать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.

Воспитательные:

 Заложить основу качества разговорной речи

 Воспитывать ориентироваться в потоке активности постоянно.

 Способствовать созданию комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;

Программа включает четыре основных направления:

 обучение скоростному и осознанному чтению;

 развитие образной, зрительной, слуховой памяти и внимания;

 развитие мыслительных процессов;

 улучшение качества разговорной речи.

Принципы обучения:

 Принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности обучающегося при руководящей роли педагога;

 Принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода; постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, учебные пособия;
- оборудование: карандаши, ручки, учебники;
- материалы: тексты для чтения, карточки с заданиями, таблицы, рисунки для
- запоминания, набор для слуховой памяти, разрезные карточки.

Планируемые результаты:

В результате работы по программе обучающиеся должны:

Предметные результаты:

 Познакомиться с приёмами и техникой скорочтения;

 анализировать прочитанную информацию;

 уметь работать с текстом (анализ структуры текста);

 научиться скоростному и осознанному чтению;

Метапредметные результаты:

 развивать познавательные творческие и интеллектуальные

способности;

 формировать навыки логического мышления;

 развивать память и внимание;

 развивать речь

 формировать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

 качество разговорной речи

 комфортная обстановка для раскрытия умственных способностей

 новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;

 мотивация саморазвитию к познавательных и творческих способностей умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

 положительная самооценка за счет повышения успешности

деятельности.

Основной показатель качества освоения программы

увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе.

Особенности реализации образовательной программы.

Во время занятия обязательно проведение дыхательной и зрительной гимнастики.

Календарно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		теория	практика	всего	Форма аттестации
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Беседа.
2.	Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	1	2	Вводная диагностика.
3.	Быстрое восприятие информации.	8	20	28	
3.1	Устранение регрессий.	2	5	7	Практическое задание, опрос.
3.2	Расширение поле зрения.	2	5	7	Практическое задание, опрос.
3.3	Развитие антиципации.	2	5	7	Практическое задание, опрос.
3.4	Развитие артикуляции.	2	5	7	Практическое задание, опрос.
4.	Осмысление информации.	6	12	18	
4.1	Развитие внимания.	2	4	6	Практическое задание, тест.
4.2	Гармонизация полушарий.	2	4	6	Практическое задание, тест.
4.3	Развитие воображения.	2	4	6	Практическое задание, тест
5.	Сохранение информации.	6	12	18	
5.1	Мнемотехника.	2	4	6	Практическое задание, тест.
5.2	Слуховая память.	2	4	6	Практическое задание, опрос.
5.3	Зрительная память.	2	4	6	Практическое задание, тест.
6.	Тестирование.		2	2	Практическое задание, тест.
7.	Итоговое занятие.		2	2	Практическое задание, тест.
	ИТОГО:	22	50	72	

Содержание рабочей программы

Тема № 1(2час.)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Основные вопросы: инструктаж по охране труда. Знакомство обучающихся с целью и задачами программы, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Плюсы и минусы скорочтения, стоит ли учиться быстро читать и как эта скорость влияет на освоение материала во время учёбы. Постановка целей учебной деятельности, содержание занятий.

Самостоятельная работа: вводное практическое занятие; Подвижная игра «Снежный ком» (для эффективного знакомства обучающихся).

Тема № 2 (2час.)

ЗАМЕР СТАРТОВОЙ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ

Основные вопросы: чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию. Психологические установки для эффективного чтения.

Самостоятельная работа: вводная диагностика «Замер стартовой скорости чтения».

Тема № 3 (28 час.)

Быстрое восприятие информации

Тема №3.1

УСТРАНЕНИЕ РЕГРЕССИЙ

Основные вопросы: читать текст без возвратных движений глаз, к уже прочитанной части текста (слову, фразе, предложению).

Требования к знаниям и умениям: читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения.

Самостоятельная работа: чтение с указкой, чтение со шторкой, чтение вслух, ограничение по времени.

Тематика практических работ: чтение текста, с использованием техники по устранению регрессий.

Тема № 3.2

РАСШИРЕНИЕ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ

Основные вопросы: увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения». Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.

Требования к знаниям и умениям: видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения».

Самостоятельная работа: таблица Шульте, лабиринты, пирамиды, вертикальная таблица.

Тематика практических работ: работа с таблицами, с выставленным таймером.

Тема № 3.3

РАЗВИТИЕ АНТИЦИПАЦИИ

Основные вопросы: предвосхищение, предугадывание будущего чтения, иначе – смысловые догадки.

Требования к знаниям и умениям: уметь распознавать буквы в их самых разных положениях и вариантах, мысленно восполнять перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл, составить текст из слов, словосочетаний, предложений или готовых частей текста.

Самостоятельная работа: антиципация букв, слов и словосочетаний, текста.

Тематика практических работ: чтение половинка, чтение с рамочкой, чтение с пропущенными буквами, чтение без коротких слов, восстановление целостности текста, чтение с перемешанными буквами.

Тема №3.4

РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИИ

Основные вопросы: развитие подвижности речевого аппарата.

Требования к знаниям и умениям: произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с

щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений.

Самостоятельная работа: отработка дикции, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Тематика практических работ: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие речевого аппарата, мимика и жесты, упражнение партизан, чтение с выстукиванием ритма, чтение со скороговоркой, стихотворением. Чистоговорки, скороговорки.

Тема № 4. (18 час.)

Осмысление информации

Тема №4.1

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Основные вопросы: улучшение понимания прочитанной информации.

Требования к знаниям и умениям: внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.

Самостоятельная работа: струп-тест, лабиринты, большие и малые числа, разноцветные числа, таблица закономерности, скачок-бросок, игра «перевертыш», корректурная проба, найди отличия. Тематика практических работ: упражнения на внимание.

Тема № 4.2

ГАРМОНИЗАЦИЯ ПОЛУШАРИЙ

Основные вопросы: упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Требования к знаниям и умениям: заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения.

Самостоятельная работа: алфавит, устный счет, раскраски двумя руками.

Тематика практических работ: упражнения на кинезиологию, рисование двумя руками.

Тема № 4.3

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Основные вопросы: мысленно создавать новые идеи и образы.

Требования к знаниям и умениям: уметь самостоятельно создавать новые образы на основе имеющихся представлений.

Самостоятельная работа: продолжить текст, дорисовать фигуры, метод ощущения.

Тематика практических работ: чтение текста методом ощущения, дописать концовку текста.

Тема № 5. (18 час.)

Сохранение информации

Тема № 5.1

МНЕМОТЕХНИКА

Основные вопросы: отработка специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций.

Требования к знаниям и умениям: читать текст, вживаясь в прочитанное.

Самостоятельная работа: выучить стихотворение с помощью таблиц.

Тематика практических работ: нелепая ассоциативная связь, расстановка мест, сказка или рассказ, кодировка слово-слово, кодировка слово-символ.

Тема № 5.2

СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ

Основные вопросы: характеристика процессов запоминания, формы и методы обучения запоминанию. Определение уровня развития слуховой памяти.

Требования к знаниям и умениям: уметь правильно организовать процесс запоминания, разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами.

Самостоятельная работа: запоминание 10 слов, «снежный ком», «найди клад», «ушки на макушке», «найди ошибку».

Тематика практических работ: упражнения и игры на развитие слуховой памяти.

Тема № 5.3

ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ

Основные вопросы: роль зрительной памяти и эффективное её использование в процессе обучения.

Требования к знаниям и умениям: уметь создавать мысленную картинку, зрительный образ. Применять способы, облегчающие запоминание.

Самостоятельная работа: запоминание 10 слов, «что в коробке», диктанты по Федоренко, повтори картинку.

Тематика практических работ: упражнения и игры на развитие зрительной памяти.

Тема №6

ТЕСТИРОВАНИЕ

Практика. Проверка техники чтения. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма.

Тема № 7

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Контроль знаний на усвоение материала по программе

«Обучение чтению». Обзор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

Методическое обеспечение

Формы и методы занятий.

Программа совмещает в себе две формы реализации: групповую и индивидуальную. Индивидуальную форму организации работы применяет для тех детей, которые раньше других выполняют основную работу.

В программе используются следующие методы организации занятия:

- -словесный метод обучения(устное изложение, беседа);
- -наглядные методы обучения (работа по образцу);
- -практический метод обучения (выполнение практических заданий).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- -объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, изделий).
- -репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания,
- тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий).

Применяются следующие виды *контроля*:

- текущий контроль проводится на каждом занятии с целью проверки уровня усвоения данного материала и обладания практическими навыками.

- промежуточный контроль проводится в середине учебного года и используется с целью выявления умений и навыков за истекший период.

- итоговый контроль проводится в конце года, после изучения основного цикла образовательной программы.

Контроль проводится в форме:

- просмотра и анализа практических работ в конце каждого занятия,

- устного опроса по основным разделам теоретического материала.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий, где может разместиться группа из 12 человек;

- учебное оборудование: учебная доска, специально оборудованный стол, шкафы для хранения материалов;

- технические средства: компьютер, проектор.

- фонд наглядных пособий: картинки для развития памяти, слоги для отработки быстрого чтения, картинки для увеличения периферического зрения, рамочки для чтения и т. д.;

- новейшие информационные технологии, методическая литература.

- фонд индивидуальных средств: пособия, цветные карандаши.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарно-тематический план

Календарно-тематический план – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебно-тематическим планом программы, календарным учебным графиком МБУ ДО «ЦДО» и расписанием учебных занятий по программе.

В календарно-тематическом плане должны быть отражены: даты занятий; темы занятий и их последовательность; количество часов (всего, теория, практика); формы и методы аттестации (контроля).

Корректировка учебно-тематического плана при необходимости проводится в течение всего учебного года. На невыполнение полного объема календарно-тематического плана влияет временная нетрудоспособность педагога, учебный отпуск.

Последовательность наименований разделов и тем учебно-тематического плана может не совпадать с календарно-тематическим планом с учетом процесса освоения учащимися программы и поддержания устойчивого интереса учащихся в процессе реализации программы

Календарно-тематический план является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период обучения для каждой учебной группы.

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Количество часов	Форма аттестации
1	Вводное занятие. Инструктажи.	сентябрь	1 ч.	Беседа
2	Стартовая диагностика скорости чтения.	сентябрь	2ч.	Вводная диагностика.
Быстрое восприятие информации (28ч.)				
1	Устранение регрессии. Обучение чтению без возвратных движений.	Октябрь	6ч.	Практическое задание, опрос.
2	Увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения». Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.	Октябрь-ноябрь	6ч.	Практическое задание, опрос.
3	Работа с текстом – антиципация.	Ноябрь	8ч.	Практическое задание, опрос.
4	Артикуляция. Отработка дикции. Дыхательные и артикуляционные гимнастики.	Ноябрь - Декабрь	8ч.	Практическое задание, опрос.
Осмысление информации (18час.)				
1	Что такое внимание? Улучшение понимания прочитанного. Упражнения на внимание.	Декабрь	6ч.	Практическое задание, тест.
2	Упражнения на одновременную работу левого и правого полушарий мозга. Практические задания.	Декабрь-январь	6ч.	Практическое задание, тест.
3	Воображение. Упражнения для развития воображения.	Январь	6ч.	Практическое задание, тест
Сохранение информации(18ч.)				
1	Мнемотехника. Виды мнемотехники.	Февраль	2ч.	Практическое задание, тест.
2	Упражнения с мнемотехникой.	Февраль	4ч	Практическое задание.
3	Слуховая память. Определение уровня развития слуховой памяти.	Март	6ч.	Практическое задание, опрос.
4	Зрительная память. Развитие зрительной памяти.	Март-апрель	6ч.	Практическое задание, тест.
Практика				
1.	Проверка техники чтения.	Апрель-май	2 ч.	Практическое задание, тест.

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются следующие дидактические пособия: рисунки, презентации, тематические картинки, видеоматериалы, учебные пособия.

Материально-техническое оснащение для реализации программы предусматривает:

- оборудование: столы, стулья, проектор, экран, компьютер;

-инструменты: тексты, таблицы, карандаши, линейки, ластики, ручки, ножницы;

- материалы: цветная бумага, клей, картон.

2.3 Формы аттестации/контроля

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Для выявления уровня теоретической и практической деятельности учащихся проводится входная диагностика. Формой проведения входной диагностики является теоретическое и практическое задание на знание базовых знаний и умений (Приложение2).

Формой проведения итоговой аттестации является контрольное занятие, которое включает устный опрос учащихся по пройденным темам, а также выполнение практического задания.

2.4 Оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение чтению» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии.

Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Обучение чтению» разработаны:

- вопросы для устного опроса;

- задания для выполнения практической части в программе

(Приложение 2).

Список литературы

Для педагога:

1.М.В.Ткачева. От линии к линии: рабочая тетрадь. – М.:Дрофа, 2015.-32с.

2.В.П. Труднев. Считай, смекай, отгадывай.- М.:Просвещение,2015.-127с.

3.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 кл. ФГОС/составитель Е.В.Языканова. –М.:изд-во экзамен,2017 г.-126с.

4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 кл. ФГОС/составитель Е.В.Языканова. –М.:изд-во экзамен,2017 г.-125с.

5. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 кл. ФГОС/составитель Е.В.Языканова. –М.:изд-во экзамен,2017 г.-125с.

6.В.Норманн. Логические тесты и головоломки.- М.:ЭКСЬЩ, 2003.-320с.

Список литературы, рекомендуемый родителям:

1.126 эффективных упражнений по развитию вашейпамяти.-М.: изд-во «Эйдос»,2016-188с.

2.Л.Ф.Тихомирова. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Пособие для родителей и педагогов.- М.: Академия развития,2016.-240с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 216889743541776265712316446137502136072908499 16

Владелец Шабалин Александр Федорович

Действителен С 09.11.2026 по 09.11.2027