Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

624222, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Усошина, д.3Б, тел.89041603389

ПРИНЯТА: на заседании педагогического совета от 28.08.2026 г. Протокол № 3	**УТВЕРЖДАЮ:** Директор МБУ ДО «ЦДО» А.Ф. Шабалин_____ Приказ от 01.09.2026 год № 83

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматный клуб «ХОД КОНЁМ»»

Возрастной состав обучающихся: 7 – 14 лет
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программ: 1 год

Автор программы:
Смирнов Максим Владимирович
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

г. Нижняя Тура
2026 год

Оглавление

I. Основные характеристики 3
1. Пояснительная записка 3
2. Цели и задачи программы 7
3. Содержание программы 7
4.Планируемые результаты 13
II. Комплекс организационно-педагогических условий 14
1. Календарный учебный график 14
2. Условия реализации программы 15
3. Формы аттестации 16
4. Оценочные материалы 17
5. Методические материалы 17
6. Методы организации занятий 17
III. Список литературы 19
IV. Приложения 22

I. Основные характеристики

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматный клуб «ХОД КОНЁМ»» разработана на основе следующей нормативной базы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

6. Приказ №785-Д от 29.06.2023 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом;

7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. Программа «Шахматный клуб «ХОД КОНЁМ»» способствуют физическому, духовному, интеллектуальному,

здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей, что является приоритетным направлением по обновлению содержания дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности согласно Концепции развития Дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).

Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Из всего вышесказанного можно сделать вывод об актуальности и важности развития популярности шахмат:

Актуальность программы заключается в том, что данная игра тренирует способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Актуальность этого направления отмечена на самом высоком уровне: Пресс-секретарь Президента РФ, Председателя Попечительского Совета РШФ Д.С.Пескова сказал: «В мире уже достаточно много стран, где шахматы входят в обязательную школьную программу. И более того, у нас уже есть несколько регионов, где такая практика имеет место быть. И примечательно, что везде, где шахматы изучаются в школе, успеваемость учеников неуклонно растет вверх» (02.06.2014г.).

Новизна программы заключается в том, что для закрепления знаний и практической игры используются компьютерные программы, так же программа дополняется материалами для дистанционного обучения.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она может рассматриваться как самостоятельная программа, а может являться первым уровнем в многоуровневой программе «Шахматы», рассчитанной на четырёхлетний курс обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоение содержания программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Особенностью является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой.

Эффективность обучения и развития личности ребёнка достигается благодаря интеграции теории и практики. Такой принцип снабжает обучающихся необходимым опытом и техническими навыками для дальнейшего самосовершенствования

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Режим занятий: занятия проходят 3 раза в неделю по 2 академических часа. Один академический час равен 40 минутам. Перерыв между учебными занятиями 10 минут.

Объем программы: 216 часов

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 14 лет. Набор в группы проводится без предварительного отбора. Группы комплектуются по возрасту и уровню подготовки обучающихся.. Наполняемость групп – 14-16 человек.

Поскольку программа составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей от 7 до 14 лет, то при подборе тем, видов занятий, продолжительности и периодичности занятий, методических материалов, форм аттестации (контроля), а также методов оценки были учтены особенности поведения детей того или иного возраста:

Психологические особенности:

Особенности поведения детей 7- 8 лет:

• высокий уровень активности;

• стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо;

• потребность в частой смене деятельности для удержания внимания;

• преобладание игрового компонента в деятельности;

Особенности поведения детей 9 - 11 лет:

• энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;

• любят коллективные игры;

• шумны, спорят;

• боятся поражения, чувствительны к критике;

• начинают осознавать нравственные нормы;

• пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.

Особенности поведения детей – младших подростков 11 - 12 лет:

• интерес к творческим и спортивным играм;

• формируется коллективное мнение;

• возникает конкуренция;

• любят групповые состязания.

Особенности поведения детей – подростков 12 - 14лет:

• дети склонны к групповому поведению;

• мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;

• дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета;

• стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды.

Форма обучения: очная, с возможностью обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Перечень видов занятий: беседа, занятие-игра, открытое занятие, практическое занятие, соревнование, турнир.

Перечень форм занятий: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

Методы обучения:

- в основе которых лежит способ организации занятия – словесные (беседа, объяснение), наглядные (показ педагогом элементов, приемов и способов их

выполнения, наблюдение, работа по образцу), практические (тренинг, тренировочные упражнения);

- методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские;

Перечень форм подведения итогов реализации программы:

- беседа;
- мастер – класс;
- открытые занятия;
- соревнования, конкурсы, фестивали и акции.

2. Цели и задачи программы

Цель: подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы: Для достижения цели подготовки юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, а также основами общей шахматной культуры, можно сформулировать следующие задачи, разделенные на обучающие, развивающие и воспитательные.

Обучающие задачи:

- Изучение правил шахмат: Ознакомить учеников с основными правилами игры в шахматы, включая правила ходов фигур, взятия, шаха и мата.
- Основы стратегии и тактики: Научить юных шахматистов базовым стратегическим принципам (контроль центра, развитие фигур, безопасность короля) и тактическим приемам (вилка, двойной удар, шах).
- Практика партий: Организовать регулярные учебные партии, где учащиеся смогут применять изученные стратегии и тактики на практике.
- Анализ партий: Обучить анализу сыгранных партий, как своих, так и классических, для выявления ошибок и изучения успешных приемов.

Развивающие задачи:

- Участие в турнирах: Организовать участие учеников в шахматных турнирах различного уровня, чтобы развить умения принимать решения под давлением времени.
- Развитие критического мышления: Постоянно ставить перед учениками сложные тактические задачи для решения, чтобы развивать их аналитические способности и критическое мышление.
- Изучение шахматной литературы: Заказать чтение книг и ресурсов по шахматам, вашей группы способствуя расширению знаний о различных стратегиях и стилях игры.
- Командные соревнования: Проведение командных турниров для развития навыков командной игры, сотрудничества и социальной ответственности.

Воспитательные задачи:

- Формирование спортивного духа: Прививать уважение к соперникам, честную игру и хорошую спортивную практику.
- Укрепление дисциплины и ответственности: Воспитывать у учащихся ответственность за свои действия на доске, соблюдая правила времени и очередности ходов.
- Развитие стойкости и терпения: Учить юных шахматистов терпеливо относиться к процессу обучения и поражениям, воспринимая их как возможность для улучшения.
- Содействие шахматной культуре: Формировать у учеников понимание важности шахмат не только как спорта, но и как части культурного наследия, выражая интерес к истории шахмат и знаменитым игрокам.

Эти задачи в совокупности помогут в полном объеме реализовать цель подготовки юных шахматистов, обеспечивая не только обучение, но и всестороннее развитие их личности и навыков.

3. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов /тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	

1	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	4	4	8	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2	Ходы и взятие фигур	6	16	22	Практические задания, игровые упражнения
3	Ценность шахматных фигур.	6	14	20	Практические задания,
4	Цель шахматной партии.	2	18	20	Практические задания, игровые упражнения
5	Игра всеми фигурами из начального положения.	6	20	26	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения, разбор классических партий
6	Шахматная нотация.	6	6	12	Практические задания, опрос.
7	Техника матования одинокого короля.	6	18	24	Практические задания, педагогическое наблюдение, тренировочные игры с компьютером.
8	Достижение мата без жертвы материала.	6	22	28	Практические задания, разбор специально подобранных позиций.
9	Шахматная комбинация.	14	38	52	Практические задания, разбор классических партий.
	Итоговое занятие	1	3	4	Шахматный турнир
		57	159	216	

Содержание учебного (тематического плана)

Раздел № 1.

ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Теория. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество

полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Теория Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная доска» , «Начальная расстановка фигур»).

Раздел №2.

ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

Теория. Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

Практика. Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы»).

Раздел№3.

ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен. Рокировка.

Практика. Выполнение практических заданий, решение заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Ценность фигур»).

Раздел№4.

ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Теория. Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шах и защита от шаха»). *Теория.* Что такое мат. Обозначение мата. Мат цель игры. *Практика.* Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат»). *Теория.* Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат - (ничья). *Практика.* Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Пат – ничья»).

Раздел №5.

ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Теория. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски). Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Основные принципы игры в дебюте»).

Раздел №6.

ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Практика. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная нотация»).

Раздел №7

ТЕХНИКА ПОСТАНОВКИ МАТА ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ.

Теория. Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План постановки мата.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

Теория. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

Теория. Мат ферзём и королём одинокому королю. План постановки мата. *Практика.* Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и королём одинокому королю»).

Раздел №8.

ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Теория Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Партии-миниатюры. «Детский мат». Мат Легаля. Партия В. Стейниц – NN.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат».

Задания к теме «Партии-миниатюры»).

Раздел №9. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматные

комбинации»).

4.Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- становление спортивного характера;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- знакомство с основами экологической культуры: здоровье сберегающего поведения.
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формирование установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

- тренировка принимать и сохранять учебную задачу;
- умение определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- умение проговаривать последовательность действий;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение учиться работать по предложенному педагогом плану;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение различать способ и результат действия;
- умение учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками, давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Программой предусматривается теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

- начало занятий – 1 сентября
- окончание занятий – 25 мая
- продолжительность каникул – не предусмотрены

- количество учебных недель – 36 недель
- количество часов в неделю – 6 часов
- количество часов в год – 216 часов
- сроки проведения аттестации: начальная – с 1 по 30 сентября, итоговая – с 1 по 25 мая

Расписание занятий составляется МБУ ДО «ЦДО» по представлению педагога дополнительного образования в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся.

2. Условия реализации программы

Информационно-методические условия образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦДО» представлены учебно-методическим обеспечением дополнительной общеобразовательной программы по шахматам, системой информационно-образовательных ресурсов, электронными носителями, ресурсами Интернета, медиатекой и др.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы представлено различным методическим материалом и аудиовизуальными средствами обучения (объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся), разработанными педагогами, и используемые из открытых педагогических ресурсов.

К методическим материалам относится методическая литература (журналы, методические пособия, рекомендации)

Материально-техническое обеспечение. В МБУ ДО «ЦДО» имеется необходимое материально – техническое обеспечение обучающихся, проходящих подготовку в том числе:

- обеспечение оборудованием;

Оборудование и спортивный инвентарь

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1.	Шахматные доски в комплекте	комплект	**12**

	с шахматными фигурами		
2.	Шахматные часы	штук	**12**
3.	Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	штук	**1**
4.	Шахматные столы	штук	**12**

Кадровое обеспечение.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования установлены Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий ДООП «Шахматный клуб «ХОД КОНЁМ»» должен соответствовать профессиональному стандарту.

3. Формы аттестации

В основу изучения программы «Шахматный клуб «ХОД КОНЁМ»» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

1. Начальное тестирование – выявление уровня владения приемами игры в шахматы на момент начала освоения программы (сентябрь)

2. Текущее тестирование – выявление уровня владения приемами игры в шахматы в середине обучения с целью внесения корректив в рабочий план-график – (январь)

3. Итоговая проверка усвоенных учащимися знаний, умений и навыков – (май)

Оценочные материалы:

4. Оценочные материалы

- дидактические игры и задания (приложение 1)
- карточки с задачами (приложение 2);
- таблицы, протоколы соревнований
-рейтинг учащихся на сайте РШФ

Для оценки эффективности реализации программы применяется мониторинг уровня обученности и воспитанности обучающихся по А.В. Хуторскому. Критерии мониторинга определяются результатами решения карточек с задачами, результатами товарищеских встреч и протоколов соревнований (приложение 3).

5. Методические материалы

Главной целью занятия является развитие и поддержание интереса к игре в шахматы. Это достигается применением наглядных методов обучения.

Каждая тема программы объясняется на демонстрационной доске с показом вариантов шахматных позиций. По мере освоения обучающимися наиболее простого уровня сложности материала, подключаются задачи, требующие самостоятельного обдумывания и принятия решений.

6. Методы организации занятий

Фронтальный метод помогает следить за действиями всех одновременно, используется в ходе разучивания простых комбинаций, когда обучающиеся способны сразу овладеть показанными упражнениями, обеспечивает большую плотность занятий.

Групповой метод позволяет объединять обучающихся в малые группы по уровню их подготовленности, варьируя степень нагрузки и интенсивность выполнения упражнений.

Индивидуальный метод обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся, позволяет исправлять ошибки, воспитывать навык самостоятельных занятий.

Педагог должен уделять большое внимание повышению общеобразовательного уровня своих воспитанников, следить за успеваемостью занимающихся в общеобразовательных учреждениях, их дисциплиной, устанавливать тесный контакт с классным руководителем и родителями обучающегося.

III. Список литературы

Учебники и пособия для педагога:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
4. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
5. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
7. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
8. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
9. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
10. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
11. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
12. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
13. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
15. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрен, 1990.
16. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
17. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
18. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
19. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
20. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
21. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
22. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
23. Мучник Х. Первые шахматные уроки. -– М.: Воениздат, 1980.
24. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
25. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
26. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
27. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
28. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
29. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
30. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
31. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
32. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1981.
33. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
34. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.

35. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
36. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
37. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
38. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
39. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
40. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
41. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
42. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
43. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
44. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
45. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
46. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
47. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
48. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
49. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
50. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
51. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
52. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
53. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
54. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
55. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
56. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986
57. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
58. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
59. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
60. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
61. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Литература для родителей и обучающихся (дидактические шахматные сказки)

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и

семидесяти искусств мало (узбекская сказка).Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога
5. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
6. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
7. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмыАСТ, 1993.
8. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
9. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

IV. Приложения

Приложение №1

Дидактические игры и игровые задания.

1. **“Горизонталь”**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

2. **“Вертикаль”**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

3. **“Диагональ”**. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

4. **“Волшебный мешочек”**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

5. **“Угадай-ка”**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

6. **“Секретная фигура”**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

7. **“Угадай”**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

8. **“Что общего?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

9. **“Большая и маленькая”**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

10. **“Кто сильнее?”**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

11. **“Обе армии равны”**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

12. **“Мешочек”**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

13. **“Да или нет?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

14. **“Не зевай!”**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

15. **“Игра на уничтожение”**– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с

учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

16. **“Один в поле воин”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

17. **“Лабиринт”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

18. **“Перехитри часовых”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

19. **“Сними часовых”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

20. **“Кратчайший путь”**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

21. **“Захват контрольного поля”**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

22. **“Защита контрольного поля”**. Эта игра подобна предыдущей , но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

23. **“Атака неприятельской фигуры”**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

24. **“Двойной удар”**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

25. **“Взятие”**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

26. **“Защита”**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

27. **Примечание.** *Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.*

28. **“Два хода”**. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

29. **Приложение 2.**

30. **Дидактические задания.**

31. **“Мат в один ход”.** “Поставь мат в один ход нерокированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

32. **“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”**. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

33. **“Защита от мата”**. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

34. **“Выведи фигуру.** Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

35. **“Поставь мат “повторюшке” в один ход”**. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

36. **“Мат в два хода”**. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

37. **“Выигрыш материала”**. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

38. **“Можно ли побить пешку?”**. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

39. **“Захвати центр”**. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

40. **“Можно ли сделать рокировку?”**. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

41. **“Чем бить фигуру?”**. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

42. **“Удвой противнику пешки”**. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

43. **“Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

44. **“Мат в три хода”**. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

45. **“Мат в два хода”.**Белые начинают и дают мат в два хода.

46. **“Мат в три хода”**. Белые начинают и дают мат в три хода.

47. **“Выигрыш фигуры”**. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

48. **“Квадрат”**. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

49. **“Проведи пешку в ферзи”**. Требуется провести пешку в ферзи.

50. **“Выигрыш или ничья?”**. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

51. **“Куда отступить королем?”**. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

52. **“Путь к ничьей”**. Точной игрой нужно добиться ничьей.

53. **“Самый слабый пункт”**. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

54. **“Вижу цель!”**. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

55. **“Объяви мат в два хода”**. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

56. **“Сделай ничью”**. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

57. **“Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Приложение №2

.

Примеры карточек с задачами для промежуточной и итоговой аттестации.

Задачи 1,2 мат в 1ход 3,4,5 мат в 2 хода









Приложение 3

Мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся творческого объединения (по А.В. Хуторскому).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка воспитанника				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного (тематического) плана	Соответствия теоретических знаний ребёнка программным требованиям	минимальный уровень (ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)	1	Решение карточек с задачами
		средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½)	2	
		максимальный уровень (ребёнок усвоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребёнок, как правило избегает употреблять специальные термины)	1	опрос
		средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3	
II. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного (тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков)	1	Решение карточек с задачами
		средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½)	2	
		максимальный уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3	
2.2. Владением специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием)	1	Товарищеские встречи, соревнования, анализ шахматных партий, наблюдение
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	2	

	оборудования и оснащения	максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагогов)	1	Решение карточек с задачами
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	2	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	3	
III. Общие учебные умения и навыки				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Анализ
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	2	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 216889743541776265712316446137502136072908499 16

Владелец Шабалин Александр Федорович

Действителен С 09.11.2026 по 09.11.2027