Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ДОПОНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

624222, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Усошина, д.3Б, тел.89041603389

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 28.08.2026 г.	**УТВЕРЖДАЮ:** Директор МБУ ДО «ЦДО» А.Ф. Шабалин Приказ от 01.09.2026 год № 83

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся РАС (расстройство аутистического спектра), детей ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) по шахматам

«Шахматы для детей с ОВЗ»

Возраст обучающихся 6 - 15 лет

Срок реализации 1 год

Автор программы:
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории
М. В. Смирнов

Нижняя Тура

2026 - 2027

1

Содержание

Раздел 1 Основные характеристики программы……..….3

1.1. Пояснительная записка……...3
1.2. Нормативно - правовая основа программы……..9

Раздел 2 Цель и задачи программы……..….10

2.1. Организационно - педагогические условия реализации программы…….....12

2.2. Примерный план график распределения учебных часов……19

2.3. Содержание программного материала…….....19

2.4. Материально - техническое обеспечение реализации программы…….....23

2.5. Кадровое обеспечение программы…….24

2.6. Календарно учебный план график……..24

2.7. Эффективность программы…….24

Используемая и рекомендуемая литература……..25

Приложение №1

Оценочные материалы……..28

РАЗДЕЛ 1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся РАС (расстройство аутистического спектра), детей ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). «Шахматы» - это адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, для обучения детей, с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, РАС (расстройство аутистического спектра), детей ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), которая соответствует физкультурной - спортивной направленности. В основу программы легли переработанные и адаптированные под целевую аудиторию детей, имеющих тяжелые нарушения, авторские методические материалы по шахматам: И.Г. Сухин «Шахматы, первый, второй год «Учусь и учу», «Обучение шахматам с использованием компьютерных технологий» Ю.С. Разуваева, И.Г. Сухин, С.П. Абрамова, программа дополнительного образования «Шахматы» А.В. Каленова. Название «Шахматы» произошло от персидского языка, в котором слова “шах” “мат” означают “властитель умер”. Шахматная игра проходит на доске, имеющей 64 клеточки - 32 белые и 32 чёрные. Играют в шахматы 32 фигурами - 16 белых и 16 чёрных. Различают следующие фигуры: пешка (8 белых, 8 чёрных), конь (2 белых, 2 чёрных), слон (2 белых, 2 чёрных), ладья (2 белых, 2 чёрных), ферзь - королева (1 белая, 1 чёрная), король (1 белый, 1 чёрный).

Шахматы - это игра с тысячелетней историей, которая не теряет своей популярности даже в век расцвета компьютерных технологий. У нее миллионы поклонников по всему миру. Одним из главных достоинств шахмат является развитие интеллектуальных способностей. Процесс игры заставляет работать сразу два полушария мозга, поэтому они развиваются гармонично и слаженно. История возникновения и развития шахмат уходит далеко и длится уже на протяжении более 2000 лет. На долгом пути им пришлось претерпеть ряд изменений, но они выдержали всё и, сегодня, законно считаются официальным видом спорта. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности обучающихся, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность - это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности. Теория и практика шахматной игры выстраивается в соответствии с логикой трех образовательных уровней: второй, первой и высшей лиг

(условно принятых в данной программе) для обучающихся в шахматном объединении. Каждая лига объединяет юных шахматистов на основе их примерно одинаковой подготовленности. Модели образовательных уровней лиг выстроены на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина о возможностях развивающего обучения. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый обучающимися уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает "новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности".

Начальный образовательный уровень обучающихся шахматного объединения второй лиги достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

Углубленный образовательный уровень достигается обучающимися первой лиги шахматного объединения в результате усвоения системы взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, постигаемых методом сравнительного анализа шахматной игры различных шахматных школ и направлений.

Итоговый образовательный уровень достигается обучающимися высшей лиги шахматного объединения в результате усвоения ими всего образовательного курса программы и знание, и понимание основы стратегии шахматной игры методом сравнительного анализа теории Стейница и гипермодернизма. Итоговый образовательный уровень высшей лиги не является результатом простого сложения всех образовательных уровней лиг. Образовательные уровни второй, первой и высшей лиг стимулируют расширение и развитие индивидуальных личностных возможностей обучающихся шахматного объединения. Образовательные уровни лиг гарантируют интеллектуальный рост каждого ребенка до определенной ступени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры. Итоговый образовательный уровень высшей лиги соответствует современны требованиям к качеству дополнительного образования. Психолога - педагогический процесс в шахматном объединении - это «восхождение» обучающегося от начального образовательного уровня второй лиги через углубленный курс первой лиги к итоговому образовательному уровню высшей лиги на основе углубления интереса ребят к шахматной игре, шахматной грамотности и творчеству, развития

индивидуальных возможностей детей, воспитания у них способности к волевой регуляции поведения. Образовательные уровни лиг программы шахматного объединения формируют главный стимул для обучающихся: ощущение постоянного личностного роста. В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат - образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный - используется в целях обогащения и развития духовного мира детей и особенно с ограниченными возможностями здоровья. В сферу шахматного образования включены развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся. Развитие мыслительных способностей связано с совершенствованием умственных возможностей детей, их умения самостоятельно думать и делать выводы. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. В шахматном объединении учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих обучающихся. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач заключается в том, чтобы неравенство способностей обучающихся не переживалось как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей обучающихся тяжелыми нарушениями речи. Например, переключение внимания с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения. В этом случае содержание программы направлено на теоретическое положение о том, что "волевая регуляция представляет собой личностный уровень произвольной регуляции. Волевая регуляция является прижизненным образованием и ее становление включено в процесс общего развития личности, в котором она составляет одну из важнейших сторон". Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями; навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях; умение достойно справляться с поражением; развивается общительность и чувство коллективизма.

Программа реализуется по принципу последовательного усвоения обучающимися содержания материала трех образовательных уровней: начального образовательного уровня второй лиги, углубленного образовательного уровня первой лиги и, затем, итогового образовательного уровня высшей лиги. Актуальность. Обеспечение реализации прав детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей РАС - инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Дети РАС (расстройство аутистического спектра) - это особая категория детей, которая характеризуется нарушениями в области социального взаимодействия, коммуникации и поведения. Отмечаются социальные особенности, социальная замкнутость, трудности с налаживанием и поддержанием социальных контактов, задержка или полное отсутствие речевого развития, поведенческие особенности через мерная или сниженная чувствительность к внешним раздражителям, ограниченность интересов. Примерно к 5 - 8 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка и начинает осваивать чрезвычайно важный процесс - процесс умственных действий, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова. В норме умение совершать действия в уме формируется в 6 - 15 лет, и шахматы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 15 являются почти идеальной моделью для успешного развития этих способностей.

Шахматы - это не только игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство для умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда - либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям, не отставать в развитии от своих сверстников, открывают дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этой категории детей преодолеть замкнутость, мнимую ущербность, чувствовать себя полноценными членами общества.

Новизна.

Новизна программы заключается в максимальном расширении образовательного пространства, увеличении социальных контактов детей с тяжёлыми нарушениями речи; обучению умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики во время игры в шахматы. Программа, сама по себе, является «новой»; разработана впервые для целевой аудитории «дети с ограниченными возможностями здоровья», при этом использованы образовательные технологии, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации

в системе начального общего образования (И.Г. Сухин «Шахматы - школе» 2011).

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе представлен примерный перечень различных дидактических игр и заданий, варианты примерного распределения программного материала, перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их образовательных потребностей и реализация возможностей участия в активных формах физкультурно - спортивной деятельности. Важно привить обучающимся желание и интерес к игре шахматы, а также желание заниматься спортом для развития не только физических качеств, но и таких, качеств как, сосредоточенность, настойчивость, спортивный дух, ориентирование на шахматной плоскости, наглядно - образное мышление, развитие памяти, сравнение обстоятельств, обобщение, предвидение результатов своей деятельности (игры, партии), что способствует повышению уровня интеллектуального развития, воспитывают усидчивость и внимательность, самостоятельность, силу воли, терпеливость, изобретательность, умение быстро и правильно принимать решение в быстро меняющейся обстановке.

Ребёнок, обучающийся игре шахматы, становится более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не падать духом при неудачах. Уже на начальных этапах обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 6 - 15 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера - умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно - естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста. Овладение игровым навыками, предусмотренными данной программой, предполагают

не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга обучающихся, как за счёт собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно - методической литературы.
Направленность программы: Физкультурно - спортивная.
Уровень освоения программы - стартовый.
Адресат программы (возраст детей): возраст учащихся 6 - 15 лет. В группу зачисляются учащиеся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), РАС (расстройство аутистического спектра) и/или дети - инвалиды. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы 4 - 5 человек, групповая, индивидуальные занятия допускаются.
Срок реализации программы - 1 год.
Программа предусматривает 2 занятия в неделю 72 часа в год, 36 недель.
Продолжительность одного занятия 20 - 30 минут.
Форма обучения - очная; возможно дистанционная.

1.2. НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Данная программа разрабатывалась на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы), направлены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242;
- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направлены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 №ВК-1232/09;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963 –Д «О внесении изменений в приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 –Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

РАЗДЕЛ 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Дети РАС - это дети, состояние которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных методик обучения и воспитания.

Данная программа разработана на основе адаптированной дополнительной общеразвивающей программы по шахматам.

Основные задачи развития:

- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развитие продуктивных приёмов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- раскрытие индивидуальных особенностей и способностей;
- развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоение социальных норм, нравственное развитие;
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

У детей с двигательной патологией часто отмечается недостаточность развития познавательных процессов. Дети легко отвлекаются, теряют последовательность заданной работы. Особенно выражена недостаточность произвольного внимания. Неустойчивость внимания связана с повышенной утомляемостью детей.

Цель программы:

Привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приёмами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение первого опыта участия в соревнованиях. Создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:

Образовательные:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение её истории, правил и законов;
- освоение объёма теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов.

Развивающие:
- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Воспитательные:
- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости;
- привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Ожидаемый результат.

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест - заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, классных руководителей и учителей, а также в форме анкетирования учащихся.

Планируемые результаты.

Учащиеся будут знать:
- понятия - конфликт, контакт;
- качества, важные для общения, дружбы;
- понятие о гигиене и режиме дня;
- понятия шах, мат, пат;
- правила игры, ценность фигур;
- 2 - 3 открытых дебюта;
- простейшие окончания;

Учащиеся будут уметь:
- уметь выполнять общеразвивающие упражнения;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- ставить мат в 2 хода разными фигурами;

У учащихся будет развито:
- осознание важности общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие внимания, мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей;

У учащихся будет воспитано:

- трудолюбие, целеустремленность и упорство в достижении поставленных целей;
- умение работать в коллективе.

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно - методическое обеспечение программы

Программа предусматривает применение различных приемов и методов организации образовательной деятельности в очной форме; используется методы:

• словесный: объяснение, беседа, рассказ;

• наглядный: показ педагогом или обучающимся, работа по образцу, показ видеоматериалов;

• игровой и соревновательный метод обучения;

•практический: тренировочные упражнения, контрольно-тестовые упражнения и задания.

Учебный материал программы распределён в соответствии с особенностями психофизического и соматического состояния обучающихся с тяжелыми нарушениями, рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, формирование практических умений и навыков. Дети РАС мало инициативны, быстро устают, отвлекаются, не могут по долгу слушать педагога и не всегда понимают его. Только через показ (зрительный анализатор) и совместное выполнение упражнений, педагог может вызвать интерес, при этом чередуя игровые занятия и обучающими. Обучающиеся в возрасте от 6 до 15 лет не всегда готовы выполнять самостоятельно команды педагога, плохо подчиняются требованиям, слабо ориентируются в пространстве. В данном случае необходимо использовать больше заданий в парах, малых группах, в соперничестве с педагогом (педагог играет против пары обучающего или группы). Необходимо каждые 10 минут занятий делать двигательные упражнения, игры малой и средней активности. Это могут быть тематические шахматные игры; игры с мячом, прыжки, перемещения, переноска предметов, упражнения коррекционной направленности, дыхательная гимнастика, упражнения на ловкость и внимание. Двигательные активности должны по времени быть не более 7 - 8 минут. Рекомендуется также выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, с считалками или сюжетными движениями (прыгаем как зайчик, ходим как медведь и др.) тогда детям легче их запомнить и интересней выполнять. Объем слов, произносимых педагогом значительно меньше, чем на других дисциплинах (общеобразовательных предметах), поэтому высока ценность каждого

педагогического слова, его точность, направленность, предметность приобретает особую роль и значимость. Вот почему педагогу надо стремиться овладеть навыком передачи обучающимся кратко, несколькими фразами сути задачи или ситуации и постоянно ненавязчива включать детей в работу по развитию речи. Словарный запас обучающихся будет увеличиваться при знакомстве со специальной терминологией, хоровое (групповое) проговаривание название: фигур, ходов, название ситуаций, этюдов и другое будет способствовать раскрепощению и выстраиванию коммуникационных связей в группе. Во время разбора партий, этюдов можно использовать игру - упражнение: один обучающийся начинает рассказывать, второй ему помогает и дополняет, таким образом оба развивают самостоятельность мышления и логику изложения, активность и постепенно дети подводятся к поиску вариантов без непосредственного руководства педагога. Групповое обсуждение выполненных заданий, дидактических задач, упражнений и этюдов, анализа действий каждого обучающегося, оттачиваются у детей умение конкретно формулировать своё мнение и соблюдать меры тактичности и доброжелательности. Для успешного освоение учебного материала необходимо научить слушать и воспринимать речь.

Дисциплина - это создание рабочей обстановки, наилучших условий для концентрации внимания. В зависимости от тяжести состояния дети либо совсем не говорят, используя лепетный и жестовый способ общения, либо имеют очень скудный словарный запас. Их высказывания строятся в отсутствии грамматических норм и далеко не всегда понятны окружающим из-за недостатков произношения.

При этом характерным являются также нарушения и в других областях:
• снижена вербальная память;
• отстаёт логическое мышление, способность к анализу и синтезу;
• недостаточно развита моторика - как мелкая, так и крупная;
• трудно дается выполнение действий по устным инструкциям;
• слабо развита эмоционально - волевая сфера, снижена мотивация, выражены неуверенность в себе, негативизм и раздражительность.

В этой связи необходимо педагогу во время занятий шахматами использовать средства коррекционной педагогики.

Подготовка юного шахматиста со следующим методическим положением:
• занятия проводятся в большей степени в игровой форме с частой сменой видов деятельности, для того чтобы избежать утомляемости и сохранить интерес и внимание;
• длительность занятий не может быть долгой;

• обязательный контроль, разбор домашних, самостоятельных заданий, и тут крайне важна заинтересованность и поддержка членов семьи;
• создание на занятиях развивающей и речевой среды, что значительно способствует достижению успеха ребёнка;
• необходима для формирования речевого дыхания - дыхательная гимнастика, поэтому педагог обязан владеть данными методиками (гимнастика Стрельниковой);
• упражнения и игры для развития мелкой моторики, различная деятельность, связанная с работой рук и пальцев (построение и перестроение шахматных фигур);
• игры и упражнения на внимание и ловкость, точность исполнения;
• упражнения для сохранения равновесия;
• задание для достижения результата (игры «Угадай фигуру», «Угадай ход», блиц опрос, викторины, блиц турниры и др.);
• упражнения на стимуляцию координации движения и ориентирование (игра в шахматы на разлинованной на полу шахматной доске, ролевая игра);
• акцентирование на артикуляции во время произношения названия фигур, ходов, иных движений;
• выполнение перед и во время занятий мимической гимнастики, «зарядки для языка»;
• мало групповые, парные дидактические занятия, которые не только обучают игре в шахматы, но и расширяют лексический словарь детей, и, конечно, стимулируют ребёнка к общению;
• игры и упражнения для развития наблюдательности и памяти;
• инсценированное на занятиях оригинальных дидактических сказок;
• использование дидактического материала, картинок, карточек, схем, больших фигур, игрушек и разнообразного спортивного инвентаря.

Группа и педагог выступают в роли слушателей и оппонентов.
В первую очередь необходимо, чтобы обучающиеся из молчаливых слушателей превращались в активных участников образовательной деятельности для этого во время занятий, проводится также индивидуальная работа с занимающимися:
1. разбор сыгранных партий;
2. работа с заданиями по тактике;
3. тренировочные партии с педагогом;

Практическая часть занятий также имеет несколько форм:
1. обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующим разрядным нормам турнира (для обучающихся первой и высшей лиги);
2. тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;

3. тематические сеансы одновременной игры против педагога или других, более сильных членов учебной группы (шахматистов);
4. тренировочные партии с укороченным контролем времени: 30 мин., 15мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию;
5. товарищеские матчи и матч - турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами;
6. конкурс решения задач или комбинаций (сочетает в себе два элемента – соревновательный и обучающий);
7. партии по консультации: одна группа обучающихся играет против другой, совещаясь по поводу выбора хода.

Методы работы с детьми РАС (расстройство аутистического спектра) при обучении игре в шахматы предполагают коллективное обсуждение той или иной позиции, лекции, беседы об истории шахмат. Для развития творческих способностей, важно проведение конкурсов составления этюдов и комбинаций, угадывание ходов в партиях мастеров и других.

В процессе обучения детей игре в шахматы большее значение имеют индивидуальные формы работы, поскольку шахматы являются игрой индивидуальной. Но именно в коллективном обучении развиваются и укрепляются индивидуальные способности. Учитывая некоторый дефицит времени на теорию (ввиду особенности психики ребят младшего школьного возраста), полезно приучать занимающихся к самостоятельной работе с шахматной литературой. Особенно важно приучить детей к обязательному критическому разбору всех своих партий, как выигранных, так и проигранных. Это позволит быстро повысить класс игры. Для того, чтобы научить ребят расчету в уме, полезно предлагать им для решения несложные задачи, не расставляя фигур на доску.

Методические рекомендации по теоретической подготовке

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций.

Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносит коррективы.

Примерные темы для теоретической подготовки.

Физическая культура и спорт в России.

Понятие о физической культуре. Физическая культура, как составная часть гармоничного развития личности. Задачи физического воспитания: укрепление здоровья, всестороннее развитие человека.

Единая Всероссийская спортивная классификация. Разрядные нормы и требования по шахматам. Почетные спортивные звания.

Основные формы организации занятий в детско - юношеской спортивной школе.

Всероссийские турниры для обучающихся, спартакиады, всероссийский турнир школьных команд «Белая ладья». Международные связи российских шахматистов.

Правила игры.

Шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.

Шахматный кодекс России. Судейство и организация турнира.

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи», требования записи турнирной партии.

Основные положения шахматного кодекса.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи.

Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур.

Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка место соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

Исторический обзор развития шахмат

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.

Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

Дебют

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты.

Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов.

Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.

Миттельшпиль

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приёмы. Связка, полу связка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен.

Комбинация с мотивами «спертого мата», использование слабости первой (последней) горизонтали, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение поля и линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты.

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно - фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на не рокировавшегося короля. Атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.

Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции.

Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Форт пост. Вторжение в седьмую горизонталь.

Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно - фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабости в лагере противника.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов.

Стратегическая атака при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Приемы стратегической защиты: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности.

Компенсация за ферзя. Ладью, легкую фигуру.

Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки.

Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции.

Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Эндшпиль

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одного короля.

Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищенная и отдаленная проходные пешки, игра королей с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия.

Много пешечные окончания. Реализация лишней пешки в много пешечных окончаниях.

Сложные пешечные окончания. Ферзь против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле.

Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Ферзевые окончания. Компенсация за ферзя, ладью и легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон против ладьи.

Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.

2.2. ПЛАН - ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

№ п/п	Виды подготовки	Месяцы								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	Теория	36 недель								
1.	Физическая культура и спорт (2 ч.)	1	1							
2.	Правила игры (3 ч.)	1	1	1						
3.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований (2 ч.)	1	1							
4.	Исторический обзор развития шахмат (2 ч.)				1	1				
5.	Дебют (3 ч.)			1			1			1
6.	Миттельшпиль (3 ч.)		1			1			1	
7.	Эндшпиль (3 ч.)	1			1			1		
	Практика 54 часов									
1.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (18 ч.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы (6 ч.)		1	1		1	1		1	1
3.	Консультационные партии, конкурсы решения задач (10 ч.)	2	1	1	1	1	1	1	1	2
4.	Общефизическая подготовка (18 ч.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.	Диагностика (2 ч.)	1								1
	Всего часов 72 часа	10	10	8	7	8	7	6	7	9

2.3. СОДЕРДЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций; Индивидуальные занятия;

Участие шахматистов в квалификационных и тематических турнирах;

Разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером;

Индивидуальные занятия педагога дополнительного образования с обучающимися МБУ ДО «ЦДО» в соответствии с перспективными планами индивидуальной подготовки;
Выполнение контрольно-переводных и нормативных требований;
Теоретические семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся;
Проведение педагогом дополнительного образования семинаров по актуальным разделам теории шахмат, групповое обсуждение докладов, прием зачетов по организации и судейству соревнований, выполнение учащимися контрольных работ по пройденным темам, заслушивание аналитических докладов учащихся;
Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов;
Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры. Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции. Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счетных способностей.

Общефизическая подготовка:
1. *Общеразвивающие упражнения без предметов*

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа.

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперёд, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полу присед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперёд, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, с крестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и двух ногах.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперёд и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полу приседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и с крестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра,

с подгибанием ноги назад, с крестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30 метров с низкого и высокого старта. Спортивные и подвижные игры.

2. *Общеразвивающие упражнения с предметами:*

Со скакалкой: с короткой – подскоки на одной и двух ногах ног, с ноги на ногу.

3. *Дыхательная гимнастика:*

1 - ое упражнение. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4 - х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3 - 5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время спортсмен довольно легко выполняет серии вдохов на 8,12, 16, 20 и более шагов;

2 - ое упражнение. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводиться до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед;

3 - ее упражнение. Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении спортсмен должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6 - 8 раз;

4 - ое упражнение. Выполняется в движении или стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперёд. Спортсмен делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6 - 8 раз.

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5 - 6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких часто уже за 2 - 3 месяца систематических занятий увеличивается на 400 - 600 куб. см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с гигиеническими процедурами и закаливанием.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся РАС (расстройство аутистического спектра), детей ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Большое значение в работе с детьми РАС (расстройство аутистического спектра), детей ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), имеет степень владения педагогом психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребёнком, его возможности и потребности.

Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка РАС (расстройство аутистического спектра), ребёнка ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

В - первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для изучения: он ведёт себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях.

Во - вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации.

В - третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребенка, что особенно важно в работе с детьми РАС (расстройство аутистического спектра), детей ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании. Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и способностями. Работа с ребёнком строится не с учетом возраста, а с учётом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приёмов, используемых педагогом на учебно - тренировочных занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

Учебно - тренировочное занятие начинается с общей разминки. Ее задача - подготовить организм, настроить учащегося на тренировочную работу, на выполнение непосредственного тренировочного занятия. Особое внимание уделяется игровым формам. Детям РАС (расстройство аутистического спектра), детей ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких

беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

Кадровое обеспечение программы предусматривает наличие необходимых курсов повышения квалификации у педагогов для работы с детьми РАС (расстройство аутистического спектра), детей ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

2.4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов. Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. При наличии соответствующих возможностей учреждение может изменять это количество в сторону увеличения. Аудитория (учебный класс), в котором проводятся занятия шахматами, обеспечен всем необходимым, в том числе:

1.Шахматными столами и шахматными досками с комплектами фигур;
2.Шахматными часами для проведения турнирных партий, а также тренировочных партий с различным контролем времени;
3.Демонстрационной доской для разбора партий и позиций с большим количеством обучающихся;
4.Шахматной литературой для самостоятельного изучения по истории и теории шахмат.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1.	Стол шахматный	штук	5
2.	Стул	штук	10
3.	Доска шахматная демонстрационная	штук	1
4.	Комплект шахмат	штук	5
5.	Часы шахматные	штук	5
6.	Скакалка	штук	10
7.	Доска шахматная	штук	5
8.	Мячи разные	штук	5
9.	Шахматный компьютер	штук	1

2.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области физической культуры и спорта, в области адаптивной физической культуры, владеющего компетенциями соответствующие виду (спорта) программы (шахматы), владеющим технологиями коррекционной педагогики и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРАФИК

1. 1 сентября - начало учебного года;
2. 25 мая - окончание учебного года;
3. Учебный год 36 недель;
4. Середина сентября - период промежуточной аттестации (диагностики);
5. Последняя неделя апреля и вторая неделя мая - итоговая аттестация;
6. Занятия проводятся строго по расписанию, исключения государственные праздники;
7. Турниры по календарному плану.

2.7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Эффективность программы отслеживается по итоговой диагностике, выполнению показательных упражнений, контрольных упражнений.
Оценка уровня творческих способностей проводится по результатам тестирования на основе комплекса решения простейших шахматных задач.
Тестирование состоит из четырех контрольных упражнений.

Контрольные упражнения	Мальчики	Девочки
Основные правила игры. Нотация.		
Основные принципы игры в дебюте.		
Принципы игры в эндшпиле.		
Миттельшпиль. Основные тактические приёмы.		

Примечание: + норматив считается выполненным при улучшении показателей.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература для родителей и обучающихся:
1.Бресталь, Т. Г. Развитие образного и логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы [Текст] / Т. Г. Бресталь // НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ : ежемес. науч.- метод. и психол.- пед. журн. - 2011. - № 9. - С. 81 - 85.
2.Костров, Всеволод Викторович Шахматный учебник для детей и родителей [Текст]: в 2 ч. / В. Костров, Д. Давлетов. - СПб. : Литера, 2005 - .Ч.1. - 2005. - 126,[1] с. : ил.Ч.2. - 2005. - 125 с.
3.Костров, Всеволод Викторович Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей [Текст] : учеб. для 1 - 2 кл. нач. шк. [В 2 кн.] / В. Костров, Дж. Давлетов. - 6 - е изд., испр. и доп. - СПб. : Литера, 2002 - .Ч.1 / В.В. Костров, Дж.А. Давлетов. - 2002. - 127 с.
4.Костров, Всеволод Викторович Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей [Текст] : учеб. для 1-2 кл. нач. шк. В 2 кн. / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. - СПб. : Литера, 2001 Ч.2 / Д.А. Давлетов. - 2001. - 150 с.
5.Костров, Всеволод Викторович Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей [Текст] : учеб. для 1 - 2 кл. нач. шк. В 2 кн. / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. – 5 - е изд., перераб. и доп. - СПб. : Ювента, 2001 - .Ч.1 / Д.А. Давлетов. - 2001. - 127 с : ил.
6.Кормишкин, А М. Математика и шахматы [Текст] / А.М. Кормишкин. - Б.м. : Б.и., 2002. - 61 с.
7.Николаев, М. Игра, наука или искусство? [Текст] : что мешает развитию шахмат.
8.Полоудин, В. Шахматы как залог «пятерки» [Текст] : практ. опыт развития интеллекта мл. школьников посредством обучения шахмат. игре с применением ИКТ :[по программе «Электрон. шахматы «Два короля» в сред. шк. Москвы] / В. Полоудин // ЛГО. Лицейское и гимназическое образование. - 2009. - N 9. - С. 16 - 20образования / М. Николаев // Учит. газ. - 2009. - 08 сент.(N 36). - С. 6.

Рекомендуемая литература для педагога:
1. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. - 864с.
2.Ежемесячный научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры».
3.Ежемесячный научно - теоретический журнал «Физическая культура в школе».
4.Урок физической культуры в современной школе: Методические рекомендации для учителей / Вып. 1. М.: Советский спорт, 2004. - 160с.
5. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.

6. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
7. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 1982.
8. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 1982.
9. Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.
10. М. М. Ботвинник. Аналитические и критические работы (1 - 4 том). ФиС, 1986.
11. Герасимова, Светлана Викторовна. Педагогические условия социально - психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий шахматами [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С.В. Герасимова; Рос. гос. акад. физ. культуры. - М., 2001. - 24 с.
12. Л. Портиш, Б. Шаркози. 600 окончаний. ФиС, 1979.
13. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград,1980.
14. Александров А. а. Психодиагностика и психокоррекция/ А. А. Александров - СПб., Питер, 2008 - 384с.
15. Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: Академия развития 1996.- 208с.
16. Карпов А. Гик Шахматный учебник 1 - 3 тома.
17. Новгородцева Е.А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности// Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения №6/2011 - Москва ТЦ «Сфера».
18. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - Москва,: ТЦ Сфера, 2002.-201с.
19. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы. Диагностика, коррекция. Учебно - методическое пособие.- СПб.: «Речь», 2011.- 432с.
20. Чеснокова Е.Н. развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников//Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения №9/2008.- Москва ТЦ «Сфера2.

Интернет-ресурсы:

1.http://www.lib.sportedu.ru - научно-методический журнал «Физическая культура».
2.http://www.olimiada.dljatebja.ru - Летние и зимние олимпийские игры.
3.www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека.
4.www.rsl.ru - Российская государственная библиотека.
5.www.fpo.asf.ru - Сайт факультета педагогического образования.
6. Информационно - методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» http://edu-open.ru
7. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - http://mon.gov.ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://edu.ru/

9. Электронные образовательные ресурсы для начального общего образования:
http://eor-np.ru/.
10. Изучение коммуникативных навыков детей с ОВЗ Режим доступа: http://statref.ru/ref_jgeatyjgeqasrna./, свободный.- Загл. с экрана.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль - беседа на выявление мотивации и начального уровня знаний.

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения Критерии оценки результатов:

• высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

• средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

• низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации

1. По каким линиям выполняются ходы?
а) по горизонтальным
б) по диагональным
в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шахматы?
а) на белых полях
б) на черных полях
в) большой разницы нет
3.Ломаный путь "называемый тройником" - это
а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
а) горизонтальные
б) вертикальные
5. Когда можно снимать побитые шахматы с доски?
а) нет никакой разницы
б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
в) после каждого ударного хода
6. Ломаный путь "называемый двойником" - это
а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
в) путь ограниченный полями g1. h2. b8, a7
7. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
а)c1 h6
б)a1 h8

в)f8 a3
8. Сколько соперников в шахматной партии?
а) 4
б) 2
в) 1
9. Правильно ли выполнена запись 3c-4d?
а) нет
б) да
Критерии оценки:
высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием; средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога; низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия.

Выберите правильные ответы:
1. Окончание в партии - это?
а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шахмат и где значение каждого хода огромно;
б) начальная стадия игры;
в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шахмат.
2. Комбинация - это?
а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шахмат, осуществляющих его;
б) ловушка;
в) проигрыш партии.
3. Изолированные шахматы - ?
а) шахматы, удалённые от своих сил;
б) шахматы близко расположенные к своим;
в) пустые поля.
4. Без упорные позиции это такие позиции когда…
а) шахматы в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен;
б) шахматы в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен;
в) шахматы в которых нет никакой возможности побить дамкой.
5. К без упорным позициям можно отнести:
а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют;

б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют;
в) сильные и активные поля.
6.Центр можно окружить в следующих случаях:
а) когда он переразвит;
б) когда он без упорен (в позиции нет полезных разменов);
в) при наличии отсталых шахмат a1, a3, h2;
г) когда соперник играет неумело;
д) все выше перечисленные варианты верны.
7. Роздых - это?
а) наличие свободного темпа у обоих соперников;
б) наличие свободного темпа у одного из соперников;
в) отсутствие темпа.
Критерии оценки:
Высокий уровень: 6 - 7 правильных ответов.
Средний уровень: 4 - 5 правильных ответов.
Низкий уровень: 1 - 3 правильных ответов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 216889743541776265712316446137502136072908499 16

Владелец Шабалин Александр Федорович

Действителен С 09.11.2026 по 09.11.2027