

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2023 Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДО»
_____ А.Ф. Шабалин
Приказ №59 от 30.08.2024 г.

Дополнительно общеобразовательная программа
Социально-гуманитарной направленности

«Чтение с увлечением»

Возрастной состав обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программ: 1 года

Автор программы:
Барановская Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного
образования

г. Нижняя Тура
2024 год

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	6
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	16
2.1 Календарно-тематический план.....	16
2.2 Условия реализации программы.....	17
2.3 Формы аттестации/контроля	18
2.4 Оценочные материалы	18
Список литературы	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О.автора/авторов	Барановская Татьяна Юрьевна
Учреждение	МБУ ДО «ЦДО»
Наименование программы	«Чтение с увлечением»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	1год
Возраст учащихся	7 - 8 лет
Объем часов обучения	72 часа
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	Создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.
С какого года реализуется программа	2024-2025 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чтение с увлечением» предполагает развитие навыка чтения учащихся дошкольного и младшего школьного возраста, направлена на облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости чтения.

Данная программа составлена на основе нормативных актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) (далее – СанПиН);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

7. Приказ №785-Д от 29.06.2023 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом;

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав МБУ ДО «ЦДО», утвержден постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 03.02.2020 № 103 (с изменениями).

Актуальность программы «Чтение с увлечением» определяется следующими факторами: у многих людей низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что в большинстве случаев затрудняет понимание прочитанного.

Скорочтение это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объемы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика и позже взрослого человека. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения в школе научить ребёнка читать правильно, осознанно, выразительно.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере овладеть методами и получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить образную, зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные процессы, а также улучшить качество своей речи.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

Образовательные:

- ☐ Познакомить с приёмами и техникой скорочтения;
- ☐ сформировать понимания прочитанной информации;
- ☐ привить умение работать с текстом (анализ структуры текста);
- ☐ обучить скоростному и осознанному чтению;

Развивающие:

- ☐ развивать познавательные творческие и интеллектуальные способности;
- ☐ формировать навыки логического мышления;
- ☐ развивать память и внимание;
- ☐ развивать речь
- ☐ формировать навыки воображения, восприятия, умения работать и

отдыхать, переключаясь на другое задание.

Воспитательные:

- ☐ Заложить основу качества разговорной речи
- ☐ Воспитывать ориентироваться в потоке активности постоянно.
- ☐ Способствовать созданию комфортной обстановки для раскрытия

умственных способностей обучающихся;

Программа включает четыре основных направления:

- ☐ обучение скоростному и осознанному чтению;
- ☐ развитие образной, зрительной, слуховой памяти и внимания;
- ☐ развитие мыслительных процессов;

- ☐ улучшение качества разговорной речи.

Принципы обучения:

☐ Принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности обучающегося при руководящей роли педагога;

☐ Принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода; постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, учебные пособия;
- оборудование: карандаши, ручки, учебники;
- материалы: тексты для чтения, карточки с заданиями, таблицы, рисунки для
- запоминания, набор для слуховой памяти, разрезные карточки.

Планируемые результаты:

В результате работы по программе обучающиеся должны:

Предметные результаты:

- ☐ Познакомиться с приёмами и техникой скорочтения;
- ☐ анализировать прочитанную информацию;
- ☐ уметь работать с текстом (анализ структуры текста);
- ☐ научиться скоростному и осознанному чтению;

Метапредметные результаты:

- ☐ развивать познавательные творческие и интеллектуальные способности;
- ☐ формировать навыки логического мышления;
- ☐ развивать память и внимание;
- ☐ развивать речь
- ☐ формировать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ☐ качество разговорной речи
- ☐ комфортная обстановка для раскрытия умственных способностей
- ☐ новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- ☐ мотивация саморазвитию к познавательных и творческих способностей умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- ☐ положительная самооценка за счет повышения успешности деятельности.

Основной показатель качества освоения программы

увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе.

Особенности реализации образовательной программы.

Во время занятия обязательно проведение дыхательной и зрительной гимнастики.

Календарно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Беседа.
2.	Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	1	2	Вводная диагностика.
3.	Быстрое восприятие информации.	8	20	28	
3.1	Устранение регрессий.	2	5	7	Практическое задание, опрос.
3.2	Расширение поле зрения.	2	5	7	Практическое задание, опрос.
3.3	Развитие антиципации.	2	5	7	Практическое задание, опрос.
3.4	Развитие артикуляции.	2	5	7	Практическое задание, опрос.
4.	Осмысление информации.	6	12	18	
4.1	Развитие внимания.	2	4	6	Практическое задание, тест.
4.2	Гармонизация полушарий.	2	4	6	Практическое задание, тест.
4.3	Развитие воображения.	2	4	6	Практическое задание, тест.
5.	Сохранение информации.	6	12	18	
5.1	Мнемотехника.	2	4	6	Практическое задание, тест.
5.2	Слуховая память.	2	4	6	Практическое задание, опрос.
5.3	Зрительная память.	2	4	6	Практическое задание, тест.
6.	Тестирование.		2	2	Практическое задание, тест.
7.	Итоговое занятие.		2	2	Практическое задание, тест.
	ИТОГО:	22	50	72	

Содержание рабочей программы

Тема № 1(2час.)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Основные вопросы: инструктаж по охране труда. Знакомство обучающихся с целью и задачами программы, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Плюсы и минусы скорочтения, стоит ли учиться быстро читать и как эта скорость влияет на освоение материала во время учёбы. Постановка целей учебной деятельности, содержание занятий.

Самостоятельная работа: вводное практическое занятие; Подвижная игра «Снежный ком» (для эффективного знакомства обучающихся).

Тема № 2 (2час.)

ЗАМЕР СТАРТОВОЙ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ

Основные вопросы: чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию. Психологические установки для эффективного чтения.

Самостоятельная работа: вводная диагностика «Замер стартовой скорости чтения».

Тема № 3 (28 час.)

Быстрое восприятие информации

Тема №3.1

УСТРАНЕНИЕ РЕГРЕССИЙ

Основные вопросы: читать текст без возвратных движений глаз, к уже прочитанной части текста (слову, фразе, предложению).

Требования к знаниям и умениям: читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения.

Самостоятельная работа: чтение с указкой, чтение со шторкой, чтение вслух, ограничение по времени.

Тематика практических работ: чтение текста, с использованием техники по устранению регрессий.

Тема № 3.2

РАСШИРЕНИЕ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ

Основные вопросы: увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения». Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.

Требования к знаниям и умениям: видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения».

Самостоятельная работа: таблица Шульте, лабиринты, пирамиды, вертикальная таблица.

Тематика практических работ: работа с таблицами, с выставленным таймером.

Тема № 3.3

РАЗВИТИЕ АНТИЦИПАЦИИ

Основные вопросы: предвосхищение, предугадывание будущего чтения, иначе – смысловые догадки.

Требования к знаниям и умениям: уметь распознавать буквы в их самых разных положениях и вариантах, мысленно восполнять перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл, составить текст из слов, словосочетаний, предложений или готовых частей текста.

Самостоятельная работа: антиципация букв, слов и словосочетаний, текста.

Тематика практических работ: чтение половинка, чтение с рамочкой, чтение с пропущенными буквами, чтение без коротких слов, восстановление целостности текста, чтение с перемешанными буквами.

Тема №3.4

РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИИ

Основные вопросы: развитие подвижности речевого аппарата.

Требования к знаниям и умениям: произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с

щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений.

Самостоятельная работа: отработка дикции, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Тематика практических работ: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие речевого аппарата, мимика и жесты, упражнение партизан, чтение с выстукиванием ритма, чтение со скороговоркой, стихотворением. Чистоговорки, скороговорки.

Тема № 4. (18 час.)

Осмысление информации

Тема №4.1

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Основные вопросы: улучшение понимания прочитанной информации.

Требования к знаниям и умениям: внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.

Самостоятельная работа: струп-тест, лабиринты, большие и малые числа, разноцветные числа, таблица закономерности, скачок-бросок, игра «перевертыш», корректурная проба, найди отличия. Тематика практических работ: упражнения на внимание.

Тема № 4.2

ГАРМОНИЗАЦИЯ ПОЛУШАРИЙ

Основные вопросы: упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Требования к знаниям и умениям: заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения.

Самостоятельная работа: алфавит, устный счет, раскраски двумя руками.

Тематика практических работ: упражнения на кинезиологию, рисование двумя руками.

Тема № 4.3

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Основные вопросы: мысленно создавать новые идеи и образы.

Требования к знаниям и умениям: уметь самостоятельно создавать новые образы на основе имеющихся представлений.

Самостоятельная работа: продолжить текст, дорисовать фигуры, метод ощущения.

Тематика практических работ: чтение текста методом ощущения, дописать концовку текста.

Тема № 5. (18 час.)

Сохранение информации

Тема № 5.1

МНЕМОТЕХНИКА

Основные вопросы: отработка специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций.

Требования к знаниям и умениям: читать текст, вживаясь в прочитанное.

Самостоятельная работа: выучить стихотворение с помощью таблиц.

Тематика практических работ: нелепая ассоциативная связь, расстановка мест, сказка или рассказ, кодировка слово-слово, кодировка слово-символ.

Тема № 5.2

СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ

Основные вопросы: характеристика процессов запоминания, формы и методы обучения запоминанию. Определение уровня развития слуховой памяти.

Требования к знаниям и умениям: уметь правильно организовать процесс запоминания, разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами.

Самостоятельная работа: запоминание 10 слов, «снежный ком», «найди клад», «ушки на макушке», «найди ошибку».

Тематика практических работ: упражнения и игры на развитие слуховой памяти.

Тема № 5.3

ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ

Основные вопросы: роль зрительной памяти и эффективное её использование в процессе обучения.

Требования к знаниям и умениям: уметь создавать мысленную картинку, зрительный образ. Применять способы, облегчающие запоминание.

Самостоятельная работа: запоминание 10 слов, «что в коробке», диктанты по Федоренко, повтори картинку.

Тематика практических работ: упражнения и игры на развитие зрительной памяти.

Тема №6

ТЕСТИРОВАНИЕ

Практика. Проверка техники чтения. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма.

Тема № 7

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Контроль знаний на усвоение материала по программе

«Скорочтение». Обзор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

Методическое обеспечение

Формы и методы занятий.

Программа совмещает в себе две формы реализации: групповую и индивидуальную. Индивидуальную форму организации работы применяет для тех детей, которые раньше других выполняют основную работу.

В программе используются следующие методы организации занятия:

- -словесный метод обучения(устное изложение, беседа);
- -наглядные методы обучения (работа по образцу);
- -практический метод обучения (выполнение практических заданий).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- -объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, изделий).
- -репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания,
- тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий).

Применяются следующие виды *контроля*:

- текущий контроль проводится на каждом занятии с целью проверки уровня усвоения данного материала и обладания практическими навыками.
- промежуточный контроль проводится в середине учебного года и используется с целью выявления умений и навыков за истекший период.
- итоговый контроль проводится в конце года, после изучения основного цикла образовательной программы.

Контроль проводится в форме:

- просмотра и анализа практических работ в конце каждого занятия,
- устного опроса по основным разделам теоретического материала.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий, где может разместиться группа из 12 человек;
- учебное оборудование: учебная доска, специально оборудованный стол, шкафы для хранения материалов;

- технические средства: компьютер, проектор.
- фонд наглядных пособий: картинки для развития памяти, слоги для отработки быстрого чтения, картинки для увеличения периферического зрения, рамочки для чтения и т. д.;
- новейшие информационные технологии, методическая литература.
- фонд индивидуальных средств: пособия, цветные карандаши.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарно-тематический план

Календарно-тематический план – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебно-тематическим планом программы, календарным учебным графиком МБУ ДО «ЦДО» и расписанием учебных занятий по программе.

В календарно-тематическом плане должны быть отражены: даты занятий; темы занятий и их последовательность; количество часов (всего, теория, практика); формы и методы аттестации (контроля).

Корректировка учебно-тематического плана при необходимости проводится в течение всего учебного года. На невыполнение полного объема календарно-тематического плана влияет временная нетрудоспособность педагога, учебный отпуск.

Последовательность наименований разделов и тем учебно-тематического плана может не совпадать с календарно-тематическим планом с учетом процесса освоения учащимися программы и поддержания устойчивого интереса учащихся в процессе реализации программы

Календарно-тематический план является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период обучения для каждой учебной группы.

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Количество часов	Форма аттестации
-------	--------------	-------	------------------	------------------

1	Вводное занятие. Инструктажи.	сентябрь	1 ч.	Беседа
2	Стартовая диагностика скорости чтения.	сентябрь	2ч.	Вводная диагностика.
Быстрое восприятие информации (28ч.)				
1	Устранение регрессии. Обучение чтению без возвратных движений.	Октябрь	6ч.	Практическое задание, опрос.
2	Увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения». Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.	Октябрь-ноябрь	6ч.	Практическое задание, опрос.
3	Работа с текстом – антиципация.	Ноябрь	8ч.	Практическое задание, опрос.
4	Артикуляция. Отработка дикции. Дыхательные и артикуляционные гимнастики.	Ноябрь - Декабрь	8ч.	Практическое задание, опрос.
Осмысление информации (18час.)				
1	Что такое внимание? Улучшение понимания прочитанного. Упражнения на внимание.	Декабрь	6ч.	Практическое задание, тест.
2	Упражнения на одновременную работу левого и правого полушарий мозга. Практические задания.	Декабрь-январь	6ч.	Практическое задание, тест.
3	Воображение. Упражнения для развития воображения.	Январь	6ч.	Практическое задание, тест
Сохранение информации(18ч.)				
1	Мнемотехника. Виды мнемотехники.	Февраль	2ч.	Практическое задание, тест.
2	Упражнения с мнемотехникой.	Февраль	4ч	Практическое задание.
3	Слуховая память. Определение уровня развития слуховой памяти.	Март	6ч.	Практическое задание, опрос.
4	Зрительная память. Развитие зрительной памяти.	Март-апрель	6ч.	Практическое задание, тест.
Практика				
1.	Проверка техники чтения.	Апрель-май	2 ч.	Практическое задание, тест.

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются следующие дидактические пособия: рисунки, презентации, тематические картинки, видеоматериалы, учебные пособия.

Материально-техническое оснащение для реализации программы предусматривает:

- оборудование: столы, стулья, проектор, экран, компьютер;

-инструменты: тексты, таблицы, карандаши, линейки, ластик, ручки, ножницы;

- материалы: цветная бумага, клей, картон.

2.3 Формы аттестации/контроля

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Для выявления уровня теоретической и практической деятельности учащихся проводится входная диагностика. Формой проведения входной диагностики является теоретическое и практическое задание на знание базовых знаний и умений (Приложение 2).

Формой проведения итоговой аттестации является контрольное занятие, которое включает устный опрос учащихся по пройденным темам, а также выполнение практического задания.

2.4 Оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чтение с увлечением» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии.

Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чтение с увлечением» разработаны:

- вопросы для устного опроса;
- задания для выполнения практической части в программе

(Приложение 2).

Список литературы

Для педагога:

1.М.В.Ткачева. От линии к линии: рабочая тетрадь. – М.:Дрофа, 2015.- 32с.

2.В.П. Труднев. Считай, смекай, отгадывай.- М.:Просвещение,2015.- 127с.

3.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 кл. ФГОС/составитель Е.В.Языканова. –М.:изд-во экзамен,2017 г.-126с.

4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 кл. ФГОС/составитель Е.В.Языканова. –М.:изд-во экзамен,2017 г.-125с.

5. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 кл. ФГОС/составитель Е.В.Языканова. –М.:изд-во экзамен,2017 г.-125с.

6.В.Норманн. Логические тесты и головоломки.- М.:ЭКСЫЩ, 2003.- 320с.

Список литературы, рекомендуемый родителям:

1.126 эффективных упражнений по развитию вашейпамяти.-М.: изд-во «Эйдос»,2016-188с.

2.Л.Ф.Тихомирова. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Пособие для родителей и педагогов.- М.: Академия развития,2016.-240с.